|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 65** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 6 – Mes potes à moi** | | | |
| Наставна јединица: | Çа peut rapporter gros | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Коришћење вокабулара из фамилијарног језика | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * препознају и именују речи и изразе који се односе на разумевање фамилијарног језика * користе садашње времена неправилних глагола на „ir“: * опишу илустрације на задату тему и повежу их логично са датим текстом | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 55. и скрене им пажњу на два дела која треба да усвоје у уоквиреним правоугаоницима на дну те стране, а тичу се вокабулара из фамилијарног језика и садашњег времена неправилних глагола друге групе. Наставник замоли неког од ученика да прочита написане речи и презент глагола који је дат као пример. | | | |
| **Главни део:**  (32 минута) | Да би ученици успели да разумеју аудио снимак у активности бр.1 и да успешно могли да ураде задати налог, наставник пише непознате речи на табли и објашњава њихово значење.  *Lexique:*   * *avoir la flemme / être fatigué - faire gaffe / faire attention* * *ça craint / c’est dangereux - rapporter gros/beaucoup d’argent* * *engueuler / gronder - bosser / travailler* * *Avoir du bol/de la chance - kiffer / aimer* * *le fric / argent - une fringue / un habit* * *la teuf / la fête - un pote / un ami*   Транскрипција речи и очекивани одговори гласе:   1. *On se fait le ciné ce soir?*   *Non, pas ce soir! J’ai la flemme (a – 4)*   1. *Fais gaffe, ça craint! (b – 3)* 2. *Le lotto, ça peut rapporter gros! (c – 2)* 3. *Je n’ai pas fait mes devoirs! Le prof m’a engueulé! (d – 1)*   Да бу успешно урадили активност бр.2, ученици приступају читању речи за које је наставник написао значења у стандардном француском језику, а потом треба да повежу те реченице које су написане испод илустрација са фамилијарноим изразима који су дати у овој лекцији.  Активност бр.3 је вежба усменог разумевања у којој ученици имају задатак да одговоре на питања која су дата у том вежбању.  Транскрипција текста гласи:   * *Quatorze ans et déjà un million de vues sur Youtube! Marvin Ludo, jeune rappeur français fait le bol sur les antennes de la radio Sky Rock. Avec ses textes forts, il a enthousiasmé les auditeurs de la radio. Aujourd’hui il est l’invité de notre émission:* * *Bonjour Marvin, tu peux te présenter?* * *Ben, je fais des free styles et i y a pas si longtemps je les ai postés sur internet i y a un an. Nawell Madani les a entendus. Ensuite, elle m’a invité dans son émission „PlanèteRap“. Ça m’a vachement aidé. Passer sur „SkyRock“, ça ouvre des portes.* * *Qu’est-ce qui t’a donné en vidéo rapper? Aujourd’hui tu as 15 ans et tu as déjà fait parler de toi.* * *En fait, moi, j’ai commencé à rapper à 8 ans. C’est grâce à toute ma famille. Tous mes oncles rappent et mes tantes chantent. Ça m’a beaucoup influencé. Ça m’a donné envie et vers 11 ans j’ai commencé à faire des free styles.* * *Et tu écris tes textes tout seul ou tu es aidé?* * *Je me fais conseiller par mes oncles, mais c’est moi qui écrit mes textes suel.* * *Et au lycée?* * *Cette année, je suis en seconde. Ça va, ça se passe bien! J’arrive à concilier mes études et la musique!* * *Tu n’as pas encore faitle choix?* * *Non, je ne choisis pas! Pour la musique, je prends mon temps! Je finis d’abord mes études!* * *Eh bien, Marvin, on te souhaite une bonne continuation de la musique*!   Очекивани одговори су:   1. *Trois personnes parlent.* 2. *Marvin a 14 ans.* 3. *C’est Nawell Madavi qui l’a reperé.* 4. *C’est le langage familier.* 5. *Il a commencé à rapper à l’âge de 8 ans.*   Наставник може да замоли ученике да читају интервју по улогама, да би им фамилијарни језик, који је коришћен у интервјуу, постао што пријемчивији и да би и сами успели да га користе у својој комуникацији. У тој активности треба да учествује што више ученика.  Да би се уверио да су ученици успели да усвоје што већи број појединости из текста који су прочитали, наставник може да поставља додатна питања, а исто тако може да замоли ученике да они буду ти који ће постављати питања једни другима и одговарати на њих.  Након тога, требало би да ученици резимирају интервју на основу одговора које су добили.  Да би ученици што успешније урадили вежбање бр. 4 које је активност усмене продукције, наставник треба да им напише све глаголе друге групе који су неправилни, а који су релавантени за дату лекцију.  Најпре треба да им наведе глаголе који по наставку припадају другој групи, а мењају се као правилни глаголи прве групе:   * ***Ouvrir, couvrir, découvrir, souffrir, offrir, cueillir, accueillir***   Затим треба да напише глаголе друте групе који имају различите основе за једнину и множину у презенту.  То су глаголи који у једнини одузимају три слова од инфинитива:  ***(1.s, 2.s, 3.t,)*** да би направили основу, а у множини одбијају два слова од инфинитива пре него што им додају наставке :***(1.ons, 2.ez, 3.ent):***   * ***Sortir, partir, sentir, mentir, servir, dormir***   Након тога, ученици треба, заједно са још једним учеником у пару, одаберу неки од неправилних глагола друге групе ид кажу његово садашње време у свим лицима.  У активности бр.5, ученици имају задатак да прочитају дијалог а затим да га препишу у свеске мењајући речи које потичу из фамилијарног језика, речима које се користе у стандардном француском језику | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | 6 у којој ученици имају задатак да, по угледу на претходна вежбања, у пару са још једним учеником, измисле дијалог у коме ће користити речи и изразе који су карактеристични за фамилијарни језик. Након тога, ученици треба да прочитају у пару оно што су написали, да би се проверила тачност урађеног налога.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 57 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |